

# 特色与案例分享之文法学院专题

## 发挥课程思政功能，提高在线教学水平

### 夺取抗疫与教学双胜利

人文与法律学院本学期全院共开设 140 个理论课堂，其中学校通识课堂 44 个，在线教学平台及方式运用中，有 26 个课程以学堂在线为主；99 个课程采用河工云课堂；15 个课程采用中国大学慕课，此外，多数课堂还备用了微信、腾讯会议、QQ 等多种方式，确保在线教学顺利进行。同时，加强组织，强化价值引领，鼓励引导学生在抗疫中坚持学习，面对全民抗疫和在线教学两个“战场”，全院师生同心，互帮互助，实现两个“战场”双胜利。

#### 一、学校通识课：价值引领、加强组织

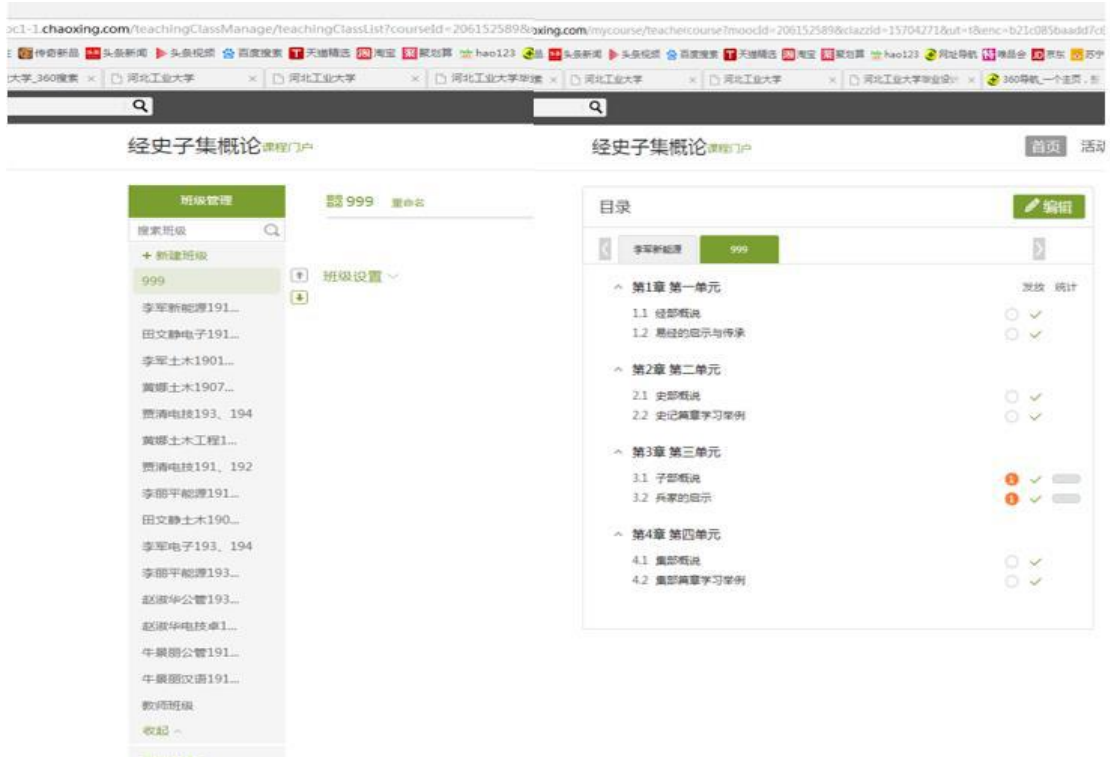
根据学校通识课的教育目标和教育对象的特殊性，强化教学中发挥课程思政的价值引领作用，结合疫情时期的实际，加强教学组织工作。《经史子集概论》课程负责人赵淑华老师和《社会发展与当代中国》课程负责人霍宏霞老师在河工云课堂上分别建设包含 15 个课堂 1140 名学生和 10 名教师、23 个课堂 2050 名学生和 13 名老师在内的大课程平台，各个教师根据授课情况再组建个别课程，这样方便统一通知与个别通知相结合，可以共享资料，方便了师生互动沟通。

##### 1. 《经史子集概论》：翻开墨香寻经典，传承薪火化育人

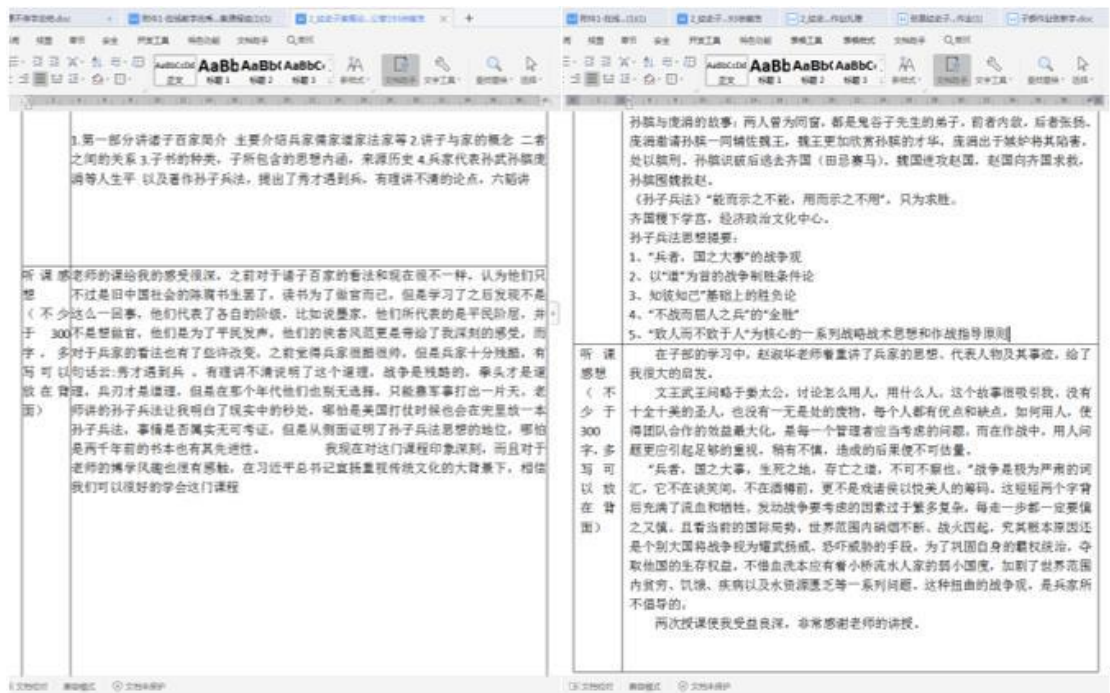
学院共有 10 名教师承担《经史子集概论》课程，本学期开设 15 个合班课堂，涉及 10 余个专业共 1140 名学生。课程充分发挥课程思政价值引领作用，结合历史材料，面对当前全民抗疫的斗争，引发同学思索讨论为什么抚今追昔中华民族永远不屈不挠，再大的灾难都吓不倒中国人民，课程采用组合上课模式，充分使用网络课堂带来的方便快捷互动模式，取得了很好的教学效果。

除了课程负责人在河工云课堂上建立大课程平台外，各位老师按照经、史、子、集四部分分别建立自己所承担的所有授课班级在内的专门课程（经部、史部、子部、集部），使用线上线下结合模式，建设自己在线授课所需的文字资料、课件、音频、视频等资料，设置了讨论、阅读、答题等互动环节，老师们通力合作，有条不紊进行在线教学，学生积极参与课堂学习，课堂讨论等，收到良好效果。

##### 教学团队精心设计、细致组织，以优秀文化鼓舞人



组图 1 《经史子集概论》课程概要

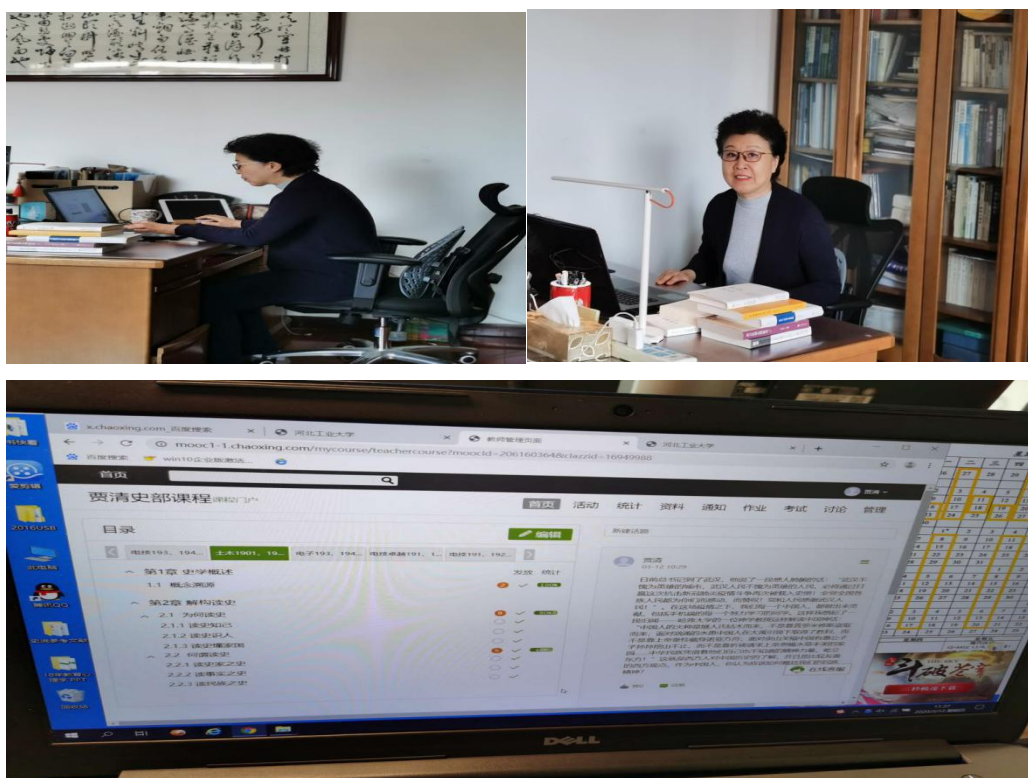


组图 2 学生《经史子集概论》课程感想



组图 3 赵淑华老师进行《经史子集概论》授课及相关材料

现代教学手段演绎古典史诗，激发生学学习兴趣



组图 4 贾清老师授课

2. 《社会发展与当代中国》：当代中国伟大成就证成社会主义道路自信。

课程设置法治中国、文化自信、生态文明、经济科技等多个模块，围绕坚定“四个自信”的主题，向 23 个合班课堂，来自于经管、材料、海洋、化工、建筑、设计等专业的 2050 名学生开展多学科、多视角的价值引领性教育。来自于

文法学院、图书馆、马克思主义学院等 13 名教师参与了教学工作。除了课程负责人在河工云课堂上建立大课程平台外，各模块负责教师根据本课程团队的情况建立各自特色的师生联系方式，其中，文化、法治和环境模块从周一至周五建立每日微信群，辅助河工云课堂平台，开展师生交流，通过微信语音、腾讯会议、录播视频等方式辅导学生学习，此外，经济科技模块还采取在线直播方式分工辅导学生学习。

法治、文化和环境模块充分发挥课程思政作用，坚持以学生为中心，确保学生及时参与课程的学习，鼓励引导学生自主学习。首先，授课教师将课程使用的 PPT、课程录音全部上传至学习平台，供同学们反复学习交流；其次，上课前学生到河工云课堂中签到、获取学习任务、通过相关材料开始自学；再次，授课教师通过直播解释课程或者在周一到周五的学习讨论群中讨论；最后，学生回到河工云课堂反馈学习心得或完成相关作业。取得了很好的教学效果。

### 文化法治与环境讲述中国特色社会主义制度和文化自信

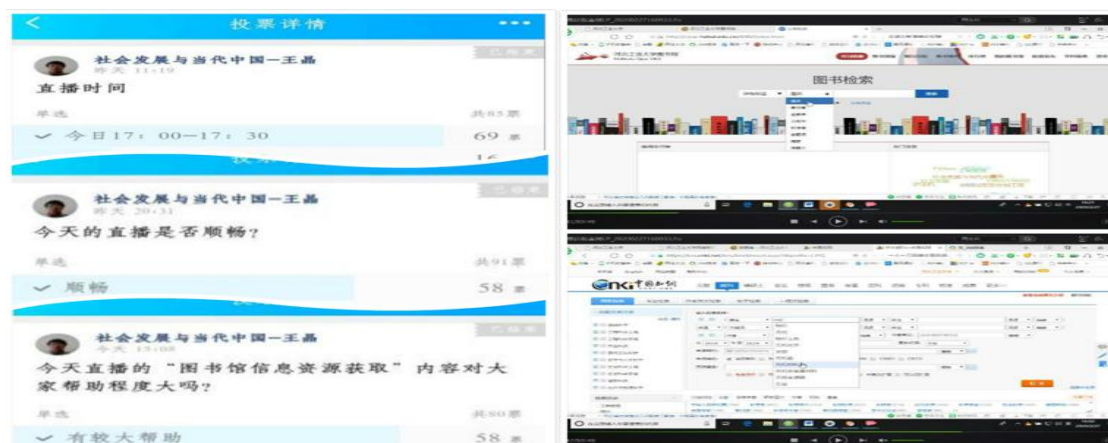
序号	文件名	上传者
1	社会发展与当代中国-生态文明.ppt	刘帅
2	课程录音1.m4a	刘帅
3	课程录音2.m4a	刘帅
4	课程录音3.m4a	刘帅
5	课后资料1--2019年中国环境噪声污染防治报告.pdf	刘帅
6	课后资料2-2018中国生态环境状况公报.pdf	刘帅
7	水做的沙家浜 高清(480P).avi	刘帅



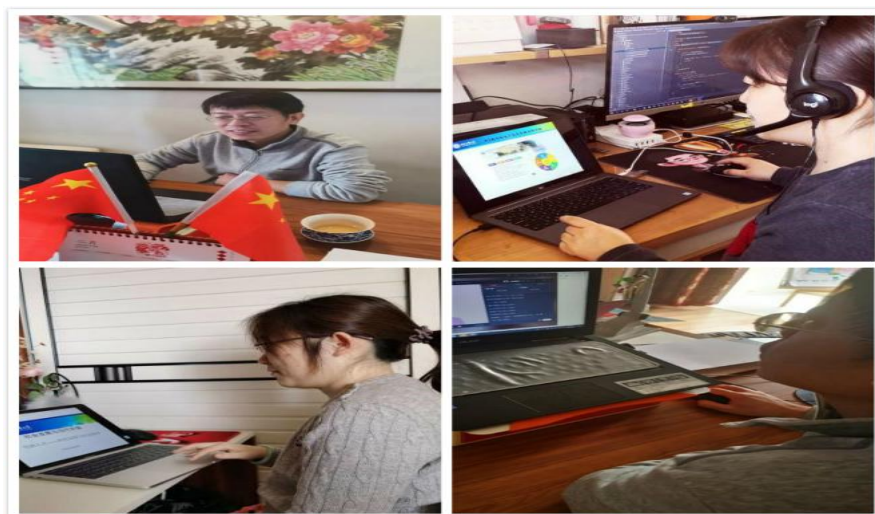
组图 5 教师授课和学生听课情况

## 经济科技讲述中国特色社会主义理论自信

经济科技模块坚持以学生为中心，发挥课程思政作用，引导学生在抗疫中不忘学习，知行合一，细致把握每一个教学环节，以实际教学工作感染学生积极投入自主学习之中。具体主要有以下三点：一是多人分担，服务到位，4名教师分担23个头的课程，做到每头建群，精准教学，采用学生使用普遍的QQ软件，教师24小时在线，学生的问题都能及时得到解决，其主要效果是沟通顺畅，答疑即时；二是多种在线教学系统同时运用，多而不杂，采取建立QQ家校群的方式，QQ使用广泛性和即时性的特点，发布在学习通签到通知，签到后回到群内收看老师上课直播，课后发布群作业，并在在群内答疑解惑，其主要效果是真正做到直播顺畅，课堂把控力强，互动性佳；三是录制课程，有备无患，录制了课程，以备不时之需，发挥录课方便回放查阅的优点，方便了学生的同时也缓解了教师压力，增强了学生学习的灵活性。



组图6 教师授课操作界面



组图7 王晶等各位教师正在授课

## 二、专业理论课：环节完整、提高技术

专业理论课坚持迈好四步、打牢基础。一是课前把资料传到平台并提示学生课前查收；二是做好在线或其他方式授课或者交流；三是提示学生完成平台作业或者反馈学习心得；四是对学生的心得表达和作业予以及时回应。同时，各位老师加强技术学习，实现多式交流，熟练驾驭课程采用的教学平台/工具，通过良好的总体课程设计，为学生在课程中提供及时指导，激发学生的学习热情。

### 1. 《法理学》：平台音频视频、课堂课前课后，让法理学接地气

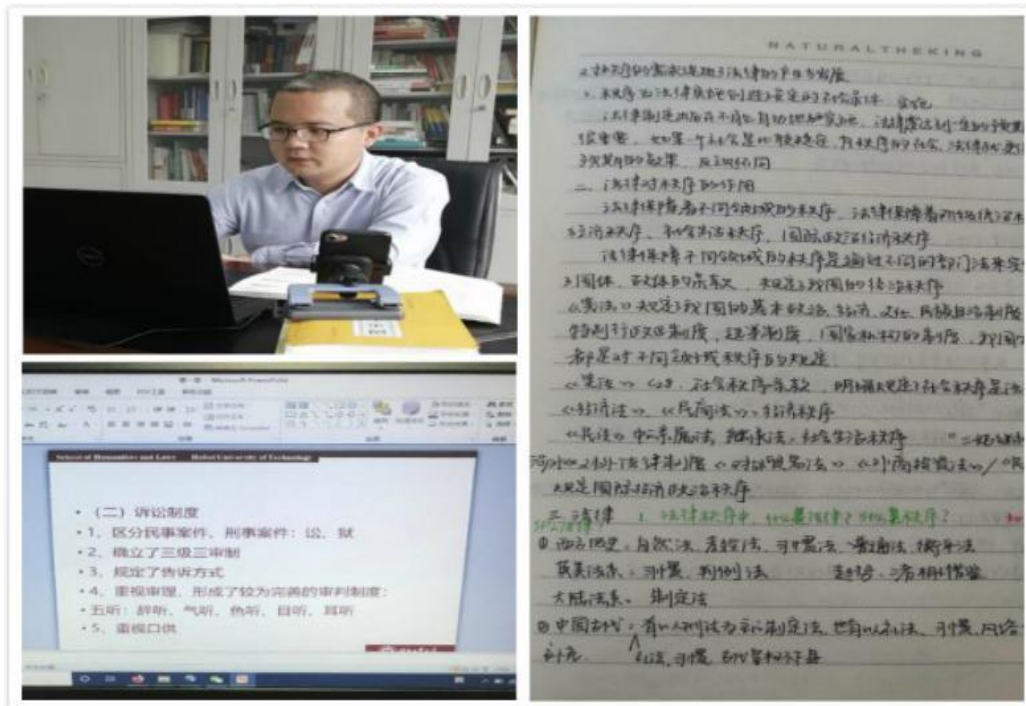
《法理学》是法学专业的基础课程，本课程运用了学习通、腾讯会议、微信群来授课，推荐学生学习大学慕课等其他高校相关课程学习。鉴于法理学较为抽象，本学期法理学课程进修了改革，迈向部门法理学、迈向案例法理学、迈向实践法理学。努力让法理学不抽象，让法理学接地气，尤其是开展法理学课程思政教育功能，激发大家结合具体现实，探讨实践中的、生活中的法理，有助于部门法学习，有助于从“法理”角度思考实践案例和社会事件。



组图8《法理学》李燕涛老师授课、学生听课及笔记情况

### 2. 《中国法律史》：传统笔记现代笔记，笔记传播法律文化

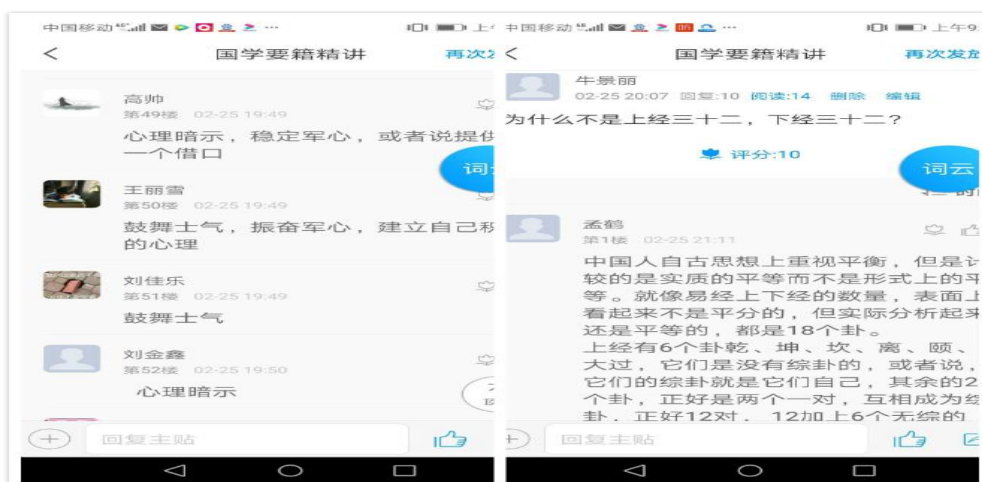
《中国法律史》课程主要运用了云课堂在线学习平台，加上自制资源进行学习。本案例的特色是充分发挥课程思政功能，调动学生上课的积极性，把课程内容与中国传统法律文化联系起来，培养学生的文化自信和制度自信；结合教材、学习通上的课件以及腾讯会议的实时讲解，并通过微信群进行补充交流，这样的安排受到学生的大力欢迎，有人在课堂的现场感。



组图9《中国法律史》闫文博老师授课、学生听课及学习笔记

### 3. 《国学要籍》：品读经典，文化传薪

同步课堂过程中使用各种方式与学生互动，如主题讨论、抢答、白板等增强课堂的活跃性，并特别注意以课堂群聊方式即问即答，有效保证学生的参与度和积极性。课后学生问题则通过微信解答。学生互动频繁，留言互动积极踊跃，教学效果非常好。同时，把课程思政工作有机融入课程中，教导学生继承中国传统知识分子高度自省自觉意识，天下兴亡，匹夫有责，在抗疫中不忘学习。



组图10《国学要籍》牛景丽老师授课互动情况

### 4. 《训诂学》：建造语言文字扁舟，搭乘腾讯云课堂，驶向传统文化彼岸

《训诂学》课主要利用学习通、腾讯会议等在线教学平台，通过录播、同步

课堂、在线直播等方式完成线教学过程。课前录制好速课，搜集与教学内容相关的小视频上传到学习通软件，通过设置任务点、小测试等方式检验学生的预习进度和效果；课中直播教学，学习通和腾讯会议上实施在线直播教学，讲解的过程中，穿插着学习通软件上的课堂讨论、选人、抢答以及腾讯会议群的群讨论等互动活动；注重课后学习效果检验及反馈，让学生在一定的时间内做完作业并及时批改，查看学生学习的效果，通过微信等方式与学生进行反馈。此外，还通过微信群上传其他学校经典教学案例的网址，让学生在课余时间观看，增加学生对于训诂学这门课的认识，成为课堂内容教学的延伸。充分利用各种平台资源、教学手段和在线教学工具，实现了对学生课前、课中和课后学习全面、充分的引导和监督，尤其是充分发挥课程思政功能，教育学生增强疫情时期加强学习，在困难中展示时代青年风采，极大地提高了在线教学的学习效果。



组图 11 《训诂学》黄娜老师授课及互动情况

### 三、在线课程案例分享：厚积薄发，典型示范

#### 1. 《会计学》：自制视频资料全，混合教学有准备

本课程主讲教师王小春副教授在充分的自制视频准备的基础上，采取多种方式，认真施教，取得良好教学效果。第一，《会计学》课程自制了全部教学视频资源，并配套建设每节讲义、幻灯片、作业库等资源。教学视频根据知识点进行录制完成，学生能通过反复观看教学视频更好吸收知识。第二，通过河工云课堂平台，辅以课程微信群和百度网盘，设计课前问卷巩固、课中每节点测或讨论、课尾抢答和随机点答、课后作业巩固，再加上课后一对一微信随时解答等途径帮助学生在理解清楚每一知识点的基础上，做到真正掌握、灵活运用。第三，从课中反馈、课后作业完成情况来看，学生学习积极性较高，整体掌握情况较好。

此外，将课程教学与现实抗疫相联系，抛砖引玉，增强教学现实感和责任感，践行课程思政进课堂。





图 12 王小春老师授课图

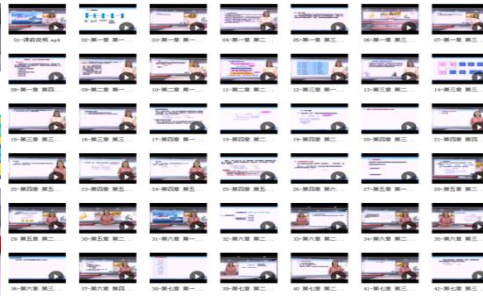
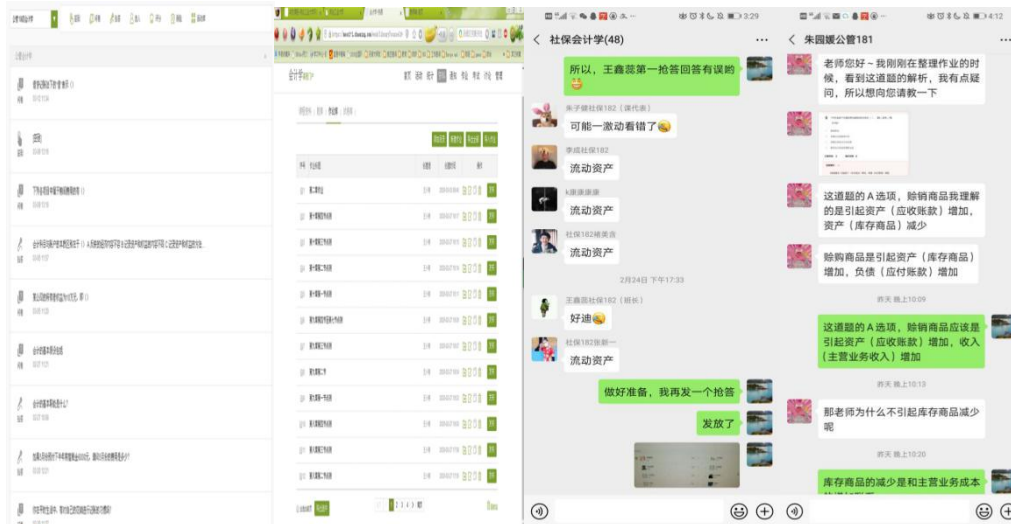


图 13 自制《会计学》课程视频



组图 14 《会计学》课堂问卷、点测、抢答和课后作业设计

## 2. 《社会统计学》：发挥线上优势 引领统计思维

本课程主讲教师陈晓春副教授在扎实的线上线下教学基础上，进一步根据疫情在线教学需要调整教学方式方法，取得良好教学效果。

第一，开课前，主讲教师就在河工云课堂建立本学期课程页，进行章节与课程资源布局；开学后应对云课堂平台同步课堂网络拥挤，实施预案将网络课堂转移到腾讯会议上进行同屏直播互动，同时采纳学习通辅助进行课前任务布置与通知、课堂教学活动与记录、课后效果检测与反馈。

第二，考虑到线上课堂的优势（学生端音-屏近距离、教师端讲授可录制、学习互动和反馈及时）与劣势（单人课堂少监督、屏幕学习易倦怠、远程交流难形象），为确保课程逻辑紧密、学生便于自我评估和检验学习效果，教师对课程教学思路和安排作出了以下调整：调整线下课堂以教材为依托的教学体系，从公共管理专业领域高水平期刊中的量化论文的标准作业流程为线索组织社会统计学的教学内容，确保学生每堂课可以在一定范围内进行自我检测，做到学以致用；调整线下课程循序推进的教学进程，将社会统计学内容区分相对独立的三个模块

(从难度上界定为 L1、L2、L3)，通过统计知识和方法的递进教学，尤其是有机融入课程思政工作，有意识的减轻学生对统计知识学习的压力感，逐步提升学生的自我效能。

第三，邀请联席主持人参加线上课堂，从学习、职场、研究等视角为学生带来社会统计学课程与学业、与生活、与职业等关联性的实践认知课堂。课程已邀请了芝加哥大学社会学硕士（本专业 17 届校友）为学生就数据库建设、数据分析等方面做心路历程的分享，学生反应效果很好。

#### 4.2 机制：中介变量和调节变量

##### ● 中介变量：解释如何、为何？

■ 翻译 Mediator / intervening / intermediate / process Variable

■ 目的

◆ 解释自变量和因变量之间的关系是如何、为何发生

■ 例子：

◆ 头撞墙，很疼

请问：自变量是什么，因变量是什么？

再请问：为什么撞墙后会疼？（为何）

撞墙怎么就会让人有疼痛感（如何）



组图 15 陈晓春老师授课及课程自制视频



组图 16 学生对《社会统计学》课程感受



组图 17 《社会统计学》课程学生对在线学习状态的自我评价

#### 四、毕业论文：互学互助、共同提高

人文与法律学院 2020 春季学期开展毕业论文撰写的总计 324 名同学，其中法学系 84 名、中文系 81 名、公共管理系 159 名。学院毕业论文与毕业实习及其他实践教学紧密结合，在 2019 年秋季学期末，在毕业实习总结中，各系就完成了毕业论文选题、师生对接等环节，本学期已完成了任务书下发，正在开展外文翻译、前期报告等工作。疫情期间，学生在家完成文献综述、前期报告、外文翻译、中期报告等文本处理等，老师通过腾讯会议、WeLink 云会议、微信视频、qq 视频、电子邮箱等多种方式与学生沟通指导。论文撰写是对大学期间理论与实践学习的综合检验，因此，论文撰写需要多文献资料、多方法手段、多知识能力的综合使用，各位同学之间、师生之间，紧密合作，相互学习，扎实开展论文撰写工作。

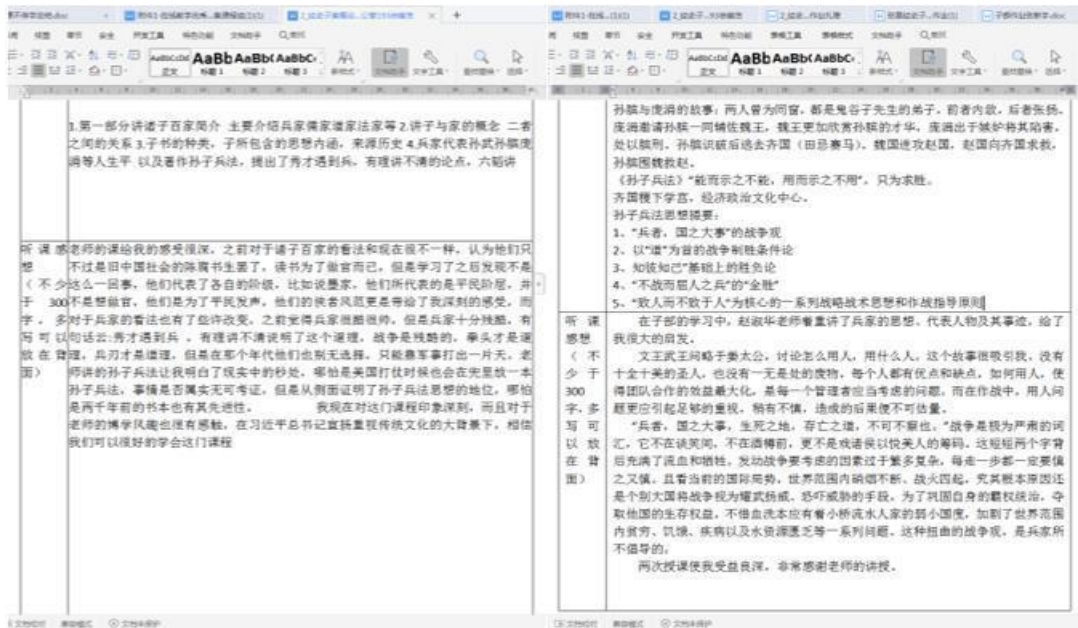
序号	文档名称	课题名称	学生姓名	学号	班级	指导教师	查看文档	查看详情
13	任务书	新媒体背景下非自愿公众人物名誉权的法律保护	王琳	164079	法学161	李洪涛		
14	任务书	短视频直播式的著作权保护	王世冉	164080	法学161	刘刚家		
15	任务书	文化遗产公益诉讼制度研究	朱海鑫	164081	法学161	杨耀		
16	任务书	人工智能侵权责任主体的认定标准研究	刘鹏	164082	法学161	任红梅		
17	任务书	论商标权超越地理标志保护的主体资格和诉讼程序研究	冯敏阳	164083	法学161	肖文婧		
18	任务书	现代探地权的立法研究	张博源	164084	法学161	李洪利		
19	任务书	我国农村环境公益诉讼法律问题分析	杨皓	164085	法学161	任文科		
20	任务书	建设工程优先受偿权的探析	梁增娜	164086	法学161	任江海		
21	任务书	文化遗产的抢救保护研究	高阳和	164087	法学161	杨耀		
22	任务书	论人口老龄化背景下适老化改造公益诉讼检察监督	冯兰	164088	法学161	李瑞凯		
23	任务书	专利侵权行为的责任认定研究	康奕盛	164089	法学161	李瑞凯		
24	任务书	地理标志诉讼制度研究	肖玉欣	164090	法学161	李梅		

组图 18 法学专业毕业论文任务书下发

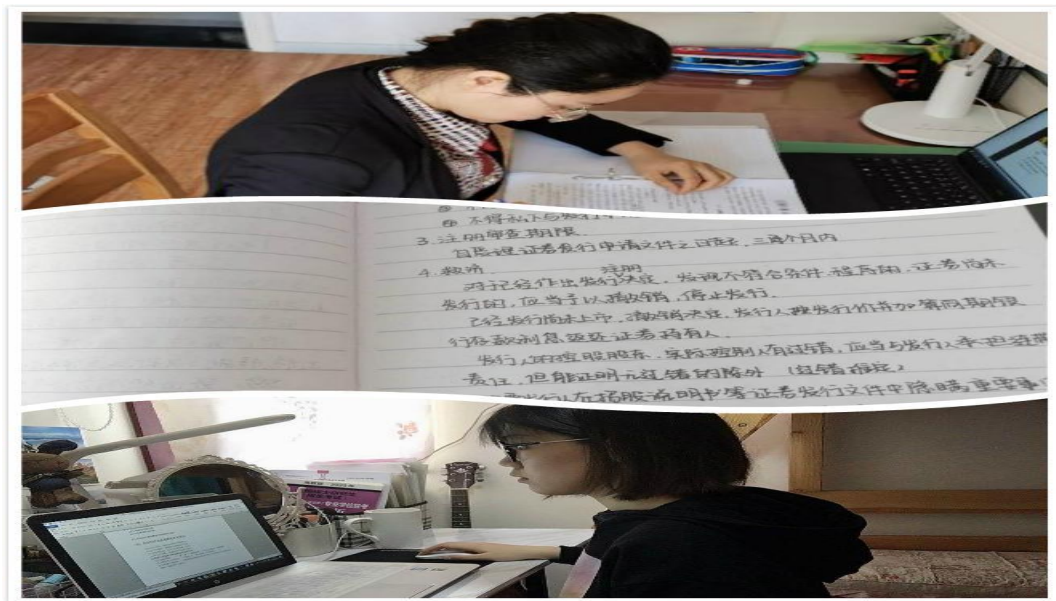


## 五、学习效果：师生同心，取得抗疫教学双胜利

全院教师坚持“以学生为中心”的理念，面对 1100 多名学院专业学生以及 4000 名全校通识课学习学生，不断完善在线教学设计，发挥课程思政的价值引领作用，鼓励学生积极主动适应疫情期间在线学习，广大学生也积极投入在线学习中，服从教学安排，与老师密切配合，共同面对网络拥堵、交流不畅等困难，认真学习，取得了良好效果。



组图 21 《经史子集概论》课程学生学习反馈

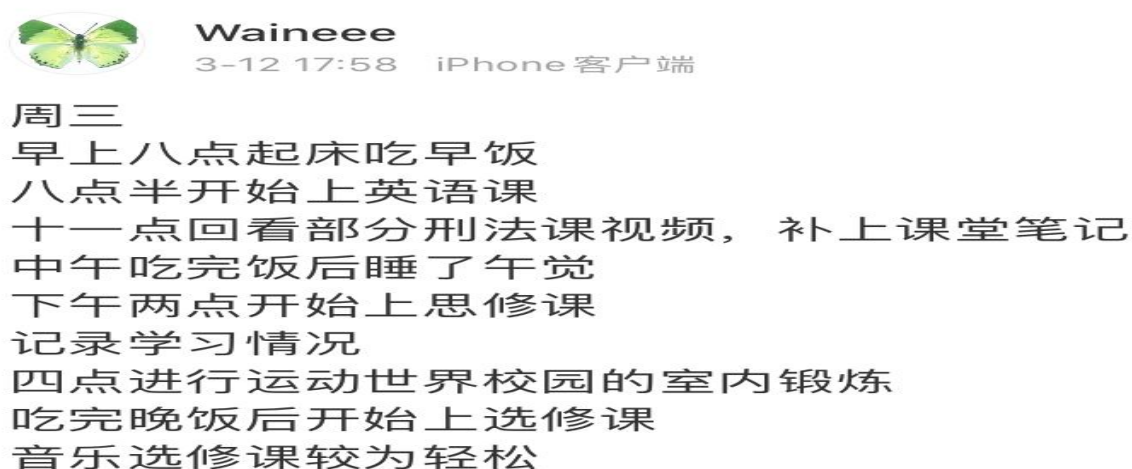


组图 22 《证券法》宋梅老师授课、学生听课及笔记情况

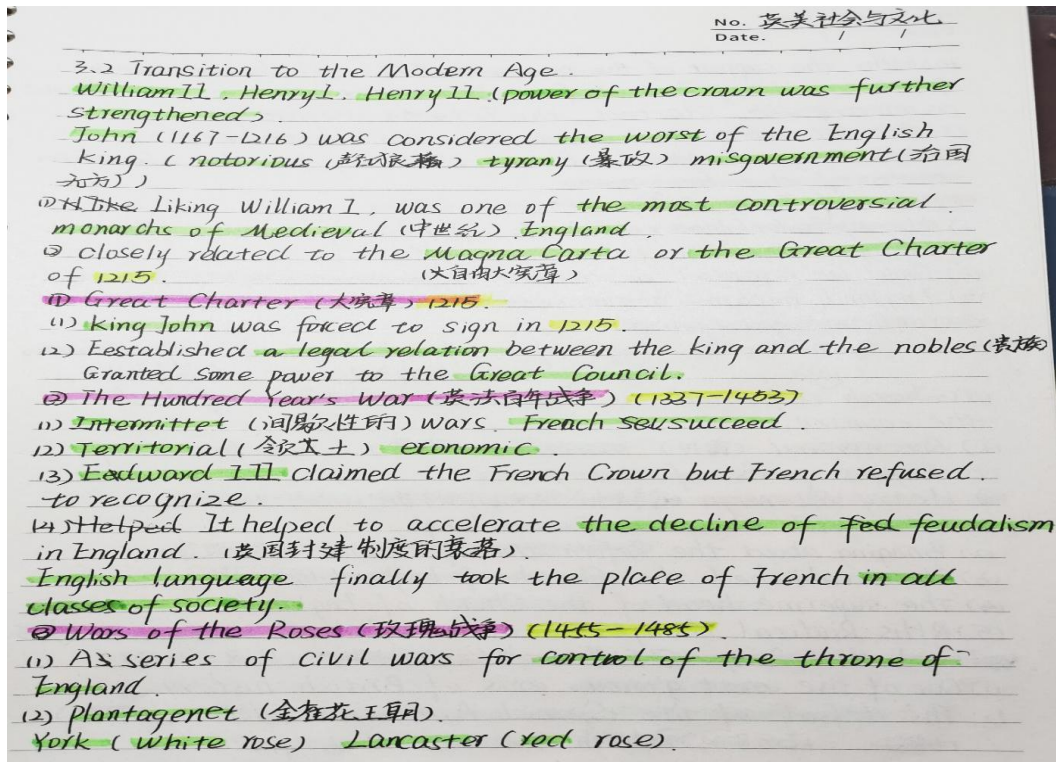


组图 23 《社会统计学》课程学生对在在线学习状态的自我评价

学院全体师生，充分利用网络信息工具，开展了一系列学风建设活动。“学在云端”主题班会，鼓励学生端正态度，刻苦学习；“最美读书笔记”评选，激发学生阅读与做笔记的热情；“备忘录的一天”，则勉励学生珍惜时间，不负光阴；“互帮互助，共渡难关”云小组的建立，发挥了带动作用，以先进带后进；“师生同心，其利断金”云答疑，助力师生共克难关。



组图 24 “备忘录的一天”活动



组图 25 “最美读书笔记评选”活动

## 六、结语

面对疫情的挑战，文法学院师生同心，共克时艰，充分发挥课程思政的价值引领作用，不断提高在线教学水平，在线教学高效运行，课程开出率 100%。尤其是各位任课教师知行合一，坚持“心中有学生”的理念，与各位辅导员紧密配合，用自己严谨的教学风格，引导学生抗疫和学习两不误，取得了良好教学效果。今后，学院将不断总结经验，不断提高，坚定取得抗疫和学习两个“战场”必然获胜的决心和信心！